

**Приложение 2 к РПД**  
**Современный урок русского языка**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили):**  
**Русский язык. Литература**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра                  | Филологии и медиакоммуникаций                                       |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | Русский язык. Литература  |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Современный урок русского языка                                     |
| 5. | Форма обучения           | очная   |
| 6. | Год набора               | 2021  |

**2. Перечень компетенций**

|  |
|--|
| Способен применять современные ИКТ в учебном процессе (ПК-2) |
|--|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)               | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций  |  |  | Формы контроля сформированности компетенций             |
|--|-------------------------|---|--|--|---|
|  |                         | Знать:  | Уметь:   | Владеть:   |   |
| 1. Региональный компонент языкового образования и пути его реализации. | ПК-2                    | сущность регионального компонента содержания образования; пути его реализации на уроках по русскому языку; региональные программы и пособия по региональному компоненту для школ Мурманской области | анализировать учебные занятия по лингвокраеведению; выявлять их региональную составляющую; отбирать оптимальные методы и приемы реализации регионального компонента в школах Мурманской области          | навыками разработки учебных занятий, реализующих региональный компонент обучения; методикой организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на региональном материале | реферат задания для самостоятельной работы<br>тест      |
| 2. Культурно-историческая среда региона, отраженная в языке            | ПК-2                    | понятие «языковой портрет региона»; лингвистические методы изучения культурно-исторической среды региона  | определять диалектные, профессиональные и другие языковые особенности края; анализировать следы поморской и саамской культур в ономастическом пространстве региона; описывать региональную речевую среду | навыком лингвокультурологического анализа диалектного и художественного текста; навыком исследования особенностей региональной речевой среды                                     | кейс-задание задания для самостоятельной работы<br>тест |

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Тест

|                                    |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов         | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0     | 2     | 4      |

##### 2) Кейс – задание

| Баллы | Характеристики защиты студента  |
|-------|---|
| 10    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне осветил тему кейс-задания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li><li>- в основу кейса положено изучение и анализ самостоятельно выявленных фактов, материалов, примеров;</li><li>- кейс представлен презентацией, отражающей основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; свободно владеет терминологией.</li></ul>                        |
| 6     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент осветил основные положения кейс-задания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li><li>- для решения кейса привлекались и анализировались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры;</li><li>- кейс представлен презентацией, отражающей основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li><li>- студент достаточно логично и последовательно излагает содержание кейса; старается обосновывать выдвигаемые им идеи; в целом владеет терминологией.</li></ul>                             |
| 3     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент осветил некоторые положения кейс-задания, опираясь на знания части основной и дополнительной литературы,</li><li>- для решения кейса не привлекались или несистемно использовались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры;</li><li>- кейс представлен презентацией, в которой плохо отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li><li>- студент непоследовательно и неполно излагает содержание кейса; плохо обосновывает выдвигаемые им идеи; недостаточно владеет терминологией.</li></ul> |
| 0-2   | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент плохо понял тему кейс-задания и не решил его,</li><li>- для решения кейса не привлекались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры;</li><li>- кейс представлен презентацией, в которой не отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li><li>- студент плохо излагает содержание кейса; не обосновывает выдвигаемые им идеи; не владеет терминологией.</li></ul>  |

##### 3) Подготовка реферата

| Баллы | Характеристики ответа студента   |
|-------|--|
| 10    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li></ul> |

|     |  |
|-----|--|
|     | - свободно владеет понятиями   |
| 6   | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой основных понятий   |
| 3   | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой понятий |
| 0-2 | - студент не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует выводов и обобщений;<br>- не владеет понятийным аппаратом   |

#### 4) Подготовка заданий для самостоятельной работы

| Баллы | Характеристики выполнения  |
|-------|--|
| 10    | - задание выполнено в полном объеме;<br>- задание выполнено правильно, допустимо не более 2 негрубых ошибок. |
| 5     | - выполнена большая часть задания,<br>- в задании допущено более 2 грубых ошибок.                            |
| 0     | - задание выполнено частично, с грубыми ошибками,<br>или задание не выполнено вообще.                        |

#### Зачет

| Баллы   | Характеристики ответа студента   |
|---------|--|
| 40-39 б | - студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий;<br>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании<br>- студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования. |

|             |  |
|-------------|--|
| 38-30 б     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании;</li> <li>- студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования</li> </ul>                       |
| 29-10 б     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании;</li> <li>- студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;</li> </ul> |
| 9 б и менее | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании</li> <li>- студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования</li> </ul>                       |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

1. Языковую ситуацию края, региона в тесной связи с его историей и современным укладом жизни изучает: а) общее краеведение; б) литературное краеведение, в) историческое краеведение, в) лингвистическое краеведение.
2. Познание учащимися в процессе обучения новых сведений, нового знания с помощью краеведческого материала предполагает: а) принцип тематичности; б) принцип систематичности, в) принцип когнитивности; г) принцип технологизации.
3. Использование краеведческих материалов в связи с другими предметами школьной программы подразумевается: а) принципом компаративности, б) принципом толерантности, в) принципом междисциплинарности, г) принципом учета возрастных особенностей школьников.
4. Объектом лингвокраеведческой работы в школе не может быть: а) диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора; б) местная ономастика; в) история и язык региональных памятников письменности; г) история региональных памятников археологии.
5. Лингвокраеведческая работа в школе не предполагает межпредметных связей с: а) географией, б) историей, в) биологией, г) математикой.
6. Старожильческие говоры Мурманской области относятся к а) архангельским говорам, б)

- олонецким говорам, в) поморским говорам, г) карельским говорам.
- 7) На формирование старожильческих говоров Мурманской области не оказали влияние: а) новгородская колонизация Севера, б) ростово-суздальская колонизация Севера; в) московская колонизация Севера, в) набеги норманнов.
- 8) К тематическим группам региональной лексики не относится: а) слова, обозначающие особенности климата, ландшафта, флоры и фауны; б) слова, относящиеся к горнодобывающей и горно-металлургической промышленности; в) лексика военных моряков; г) строительная лексика.
- 9) Какой диалект саамского языка не был распространен среди саамов, коренных жителей Кольского полуострова: а) йоканьгский, б) ловозерский, в) энарский, г) бабинский.
- 10) Каких топонимы являются древнейшими на карте Кольского полуострова: а) карельские, б) финские, в) русские, г) саамские.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

1 – г. 2 – а. 3 – в. 4 – в. 5 – г. 6 – в. 7 – б, в. 8 – б. 9 – в. 10 – г.

### **5.2. Примерные кейс-задания**

1. Поморские говоры Мурманской области в синхронии
2. Особенности регионального языка СМИ Мурманска и Мурманской области.
3. Язык художественной литературы Кольского Севера.
4. Особенности топонимики города Мурманска.
5. Особенности топонимики города Апатиты.
6. Особенности топонимики города Кандалакши.
7. Особенности топонимики города Колы.
8. Историческая топонимики Терского берега.
9. Исторический кольский именовослов.
10. Саамские топонимы на карте Мурманской области.
11. Поморские слова на географической карте Мурманской области.
12. Финские слова на географической карте Мурманской области.
13. Использование угро-финской лексики в названиях и рекламе Мурманской области.

### **5.3. Примерные темы рефератов**

1. Региональные исследования по топонимике Мурманской области.
2. Изучение поморских говоров Мурманской области в трудах И.С.Меркурьева.
3. Вклад И.Ф.Ушакова в изучении региональной истории и культуры.
4. Словари и справочники по истории и культуре Мурманской области.
5. Региональная лексика в произведениях Виталия Маслова.
6. Региональная лексика в произведениях Николая Колычева.
7. Региональная лексика в произведениях Владимира Смирнова.
8. Региональная лексика в произведениях Александра Блинова.
9. Региональная лексика в современных СМИ Мурманской области.
10. Саамская история и культура в работах Н.Н.Харузина.
11. Разработка регионального компонента для школ Мурманской области.
12. Цели и задачи национально-регионального компонента содержания образования по русскому языку
13. Способы реализации регионального компонента в основном курсе русского языка.
14. Регионально ориентированные спецкурсы и факультативы.
15. Экстралингвистические знания и умения.
16. Формы региональных занятий по русскому языку.

#### **5.4. Вопросы к зачету**

1. Место и роль регионального компонента в содержании обучения русскому языку.
2. Методы и приемы реализации регионального компонента.
3. Изучение диалектной лексики.
4. Усвоение сведений и фактов микротопонимики.
5. Включение в уроки русского языка регионально ориентированных текстов.
6. Знакомство с особенностями речевого этикета родного края.
7. Разработка регионального компонента для школ Мурманской области.
8. Цели и задачи национально-регионального компонента содержания образования по русскому языку
9. Способы реализации регионального компонента в основном курсе русского языка.
10. Регионально ориентированные спецкурсы и факультативы.
11. Экстралингвистические знания и умения.
12. Формы региональных занятий по русскому языку.
13. Географическая карта Мурманской области с точки зрения происхождения топонимов.
14. Саамские топонимы на географической карте Мурманской области: тематические группы и локализация.
15. Поморские топонимы на географической карте Мурманской области: тематические группы и локализация.
16. Финские топонимы на географической карте Мурманской области: тематические группы и локализация.
17. Основные тематические группы угро-финских заимствований в современном русском языке.
18. Поморы на Кольском полуострове: история появления и древнейшие поселения.
19. Фонетические особенности мурманского диалекта.
20. Морфологические особенности мурманского диалекта.
21. Своеобразие и тематические группы диалектной лексики мурманского говора.
22. Исследователи и собиратели мурманского говора. Основные научные труды по мурманскому говору.
23. Основные диалекты языка российских саамов. Особенности саамского литературного языка.
24. Основные научные труды по истории, языку и культуре саамов.
25. Особенности современной топонимики Мурманской области: типы ойконимов и урбонимов.
26. Особенности исторической антропонимики Мурманской области.
27. Речевые нормы и проблема этикета в региональных СМИ.
28. Региональный аспект специальной лексики современного русского языка.
29. Тематические группы региональной лексики.
30. Современная лингвокраеведческие исследования в Мурманской области: проблематика и исследования.
31. Дидактические принципы толерантности и компаративности в преподавании лингвокраеведения.
32. Дидактические принципы междисциплинарности и учета возрастных особенностей школьника в преподавании лингвокраеведения.
33. Объекты лингвокраеведческой работы в школе.